

INFORMATION GÉNÉRALE

Programmation : Une programmation est créée chaque semaine dans les groupes individuels. L'éducatrice responsable du groupe (EPE-I) planifie les activités de la semaine en tenant compte des intérêts de l'enfant et en tenant compte de ses besoins en matière de développement. Les éducatrices disposent de nombreuses ressources différentes au cours de la planification de leurs programmations, telles que le tableau de référence du développement de Brigance et du QCCN. La programmation tient compte des différents aspects du développement de l'enfant, tels que la motricité globale et fine, la communication, le développement cognitif, etc. Notre philosophie c'est que les intérêts des enfants sont le véhicule pour apporter la matière du développement. Les programmes créés par les éducatrices de La Boîte à soleil émergent des intérêts des enfants, y compris le jeu, l'environnement, leurs forces et leurs besoins. Le rôle de l'éducatrice est d'observer les enfants et d'identifier leurs intérêts et leur niveau de développement pour ensuite déterminer les priorités en matière de croissance et d'apprentissage. L'éducatrice a également pour rôle de documenter l'apprentissage au fur et à mesure. Cela peut être par le biais d'histoires d'apprentissage, de photos, du plan de programme, etc.

Par exemple, plusieurs d'enfants du groupe parlent d'aller camper pendant un long week-end. L'éducatrice décide de faire des activités sur le camping qui soutiennent leur niveau de développement. Avec cette méthode d'apprentissage basée sur le jeu, l'éducatrice utilise ce qui intéresse (et excite) les enfants pour créer des opportunités d'apprentissage réellement engageantes.

Apprentissage par le jeu : Les enfants sont naturellement curieux et veulent apprendre. Ils utilisent constamment leur environnement, leurs objets, leurs amis et leurs éducatrices pour explorer le monde qui les entoure tout en apprenant simultanément. Le jeu est au centre de tout la programmation que nous faisons à La Boîte à soleil. C'est notre philosophie et celle du «*Comment apprend-on ?*» et représente la pédagogie du ministère de l'éducation.

Stages de développement : Les stages de développement sont toutes les compétences qu'un enfant acquiert au cours des premières années et qui le font progresser dans sa croissance. Ces compétences peuvent inclure les bébés qui se déplacent pour la première fois, disent leurs premiers mots ainsi que les premières étapes de la communication, comme pointer du doigt les objets. Les stages de développement mènent à plus de jalons de développement. En voici un exemple : passer de ramper à rester debout, rester debout à marcher et de marcher à courir. Les étapes de développement relèvent de nombreuses catégories de développement telles que les affectives, les capacités cognitives, la motricité globale ou fine, etc.

Énoncé de programme : L'énoncé de programme est le guide de La Boîte à soleil pour tous ses programmes et services offerts. C'est l'un de nos documents les plus importants. L'énoncé de programme comprend toutes les déclarations mandatées par le ministère de l'Éducation, telles que «Promouvoir la santé, la sécurité, la nutrition et le bien-être des enfants». Il énumère ensuite les objectifs et les attentes de La Boîte à soleil en ce qui concerne chaque déclaration. L'énoncé de programme de La Boîte à soleil est disponible sur notre [site web](#).

Documentation pédagogique : La documentation pédagogique est un terme général qui désigne les différentes manières dont les éducatrices documentent l'apprentissage, le développement et la croissance de chaque enfant. La documentation pédagogique peut être basée sur des histoires d'apprentissage, la programmation et plus encore. C'est une partie essentielle de la programmation. Les parents peuvent voir des exemples de documentation pédagogique affichés dans la garderie.

Histoires d'apprentissage : Les histoires d'apprentissage sont un groupe de photos collées avec un petit texte décrivant ce qui se passe dans les photos. Les histoires d'apprentissage peuvent porter sur une nouvelle compétence qu'un enfant a acquise ou sur une activité spécifique. Elles peuvent se concentrer sur un enfant ou un groupe. Les éducatrices utilisent cet outil pour la documentation pédagogique. C'est un moyen de visualiser l'apprentissage et le développement de l'enfant. Les parents peuvent s'attendre à voir des histoires d'apprentissage affichées tout autour de la garderie.

LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

CCEYA (The Child Care and Early Years Act) : Le CCEYA c'est la loi pour les services de garde en Ontario. Le CCEYA énumère toutes les normes que les fournisseurs de services de garde agréés par le ministère de l'Éducation doivent respecter pour offrir des services de qualité et en conformité. La conformité aux règlements du CCEYA est la priorité pour La Boîte à soleil.

Comment Apprend-on ? «*Comment Apprend-on ?*» est la pédagogie mandaté par le ministère de l'Éducation en Ontario. Ceci est une ressource pour nous éducatrices pendant leur programmation ainsi que leur pratique quotidien. C'est un outil pour aider les éducatrices à réfléchir, à remettre en question et à améliorer leurs pratiques. «*Comment Apprend-on ?*» vise à améliorer la qualité de l'éducation de la petite enfance dans la province.

Les 4 fondements du "Comment Apprend-on ?" : Les 4 fondements sont les parties les plus importantes du «*Comment Apprend-on ?*». Ce sont les fondements que tous les éducatrices devraient garder à l'esprit lorsqu'elles planifient leurs programmes. Les fondations sont énumérées ci-dessous:

1. **Appartenance:** chaque enfant a un sentiment d'appartenance lorsqu'il est connecté aux autres et contribue au monde.
2. **Bien-être:** chaque enfant développe son identité, sa santé et son bien-être.
3. **Engagement:** chaque enfant est un apprenant actif et engagé qui explore le monde avec son corps, son esprit et ses sens.
4. **Expression:** chaque enfant est un communicateur capable qui s'exprime de plusieurs manières.

Ces fondements sont visibles dans toutes nos garderies et est une grande partie de la planification du curriculum. Les parents verront parfois des exemples des fondements affiché sur les murs des garderies.

AJEPTA (ELECT) : L'AJEPTA (ELECT en anglais) est un document ressource qui a été élaboré par le gouvernement de l'Ontario en 2007 pour améliorer la qualité et l'uniformité des services de garde dans la province. L'AJEPTA est le début de ce qui deviendra plus tard le «*Comment Apprend-on ?*». Les deux documents suivent des idées similaires en ce qui concerne l'éducation de la petite enfance et les meilleurs moyens de soutenir l'apprentissage des enfants dans la petite enfance. L'AJEPTA se concentre sur 5 domaines de développement:

1. Social
2. Emotionnel
3. Motricité (fine et globale)
4. Cognitif (capacité à résoudre des problèmes)
5. Langage

PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES

ECCDC : Le centre de développement communautaire pour la petite enfance est un partenaire communautaire et notre centre de ressources à Saint Catharines. Le but du ECCDC est de soutenir tous les services de garde d'enfants à Niagara avec des ressources, des ateliers, du développement professionnel et plus. Comme membre du ECCDC, nos éducatrices ont accès à tous les services offerts incluant leur bibliothèque de ressources dans laquelle elles peuvent trouver des livres, matériaux de programmes et trousse d'activité. [Cliquez ici](#) pour en savoir plus sur notre partenaire communautaire.

SSN : « *Speech Services Niagara* » est un partenaire communautaire qui offre une variété de services utilisés par La Boîte à soleil. Des consultantes en ressources de *Speech Services Niagara* viennent principalement dans nos centres pour évaluer ou aider les enfants dans leur développement de la parole et du langage. [Cliquez ici](#) pour en savoir plus sur ce partenaire communautaire.

QCCN ET OUTILS

QCCN : Quality Child Care Niagara est un programme qui s'efforce de soutenir et de garantir des programmes de qualité pour la garde des enfants dans toute la région. [Cliquez ici](#) pour en savoir plus sur ce programme.

Tableau de référence du développement du QCCN : Il s'agit d'un tableau utilisé par les éducatrices pour suivre le développement des enfants et voir s'ils sont sur la bonne voie. Le graphique est séparé en groupes d'âge de 0 mois à 12 ans. Le tableau de référence se concentre sur différents jalons de développement dans les 5 domaines suivants:

1. Émotionnel, social et personnel
2. Communication et langue
3. Connaissance et compréhension du monde
4. Développement physique et mouvement
5. Développement artistique et créatif

Brigance : Le *Brigance* est un outil de QCCN utilisé par nos éducatrices pendant leur temps de planification de la programmation. Ce cahier d'activités aborde spécifiquement des compétences pour aider les enfants à se préparer à l'école. L'accent est mis sur les mathématiques, l'alphabétisation et les compétences linguistiques, mais il existe également des activités axées sur le développement physique et émotionnel.

ITERS / ECERS / SACERS : Ces outils de QCCN sont des échelles d'évaluation de l'environnement pour les salles pour nourrissons, enfants en bas âge, enfants d'âge préscolaire et enfants d'âge scolaire. Il s'agit d'une échelle de notation utilisée par les éducatrices pour évaluer la qualité de l'environnement d'apprentissage offert aux enfants dont ils ont la charge.

C.A.R.E : Actions, relations et émotions des enfants (Children's Actions, Relationships, & Emotions). Cet outil de QCCN est une liste de contrôle conçue pour identifier le comportement et les changements de comportement chez les enfants âgés de 2 à 4 ans. Nos éducatrices passent à travers cette liste avec les enfants et les résultats indiquent s'il est recommandé de faire venir un consultant en ressources dans le centre et d'évaluer si un soutien supplémentaire serait utile pour l'enfant.

DPS : « DISC Preschool Screening ». Cet outil de QCCN assiste nos éducatrices à déterminer s'il y a un besoin supplémentaire de soutien pour assurer un développement sain des enfants. Le DPS s'effectue avec les enfants de nos garderies depuis leur inscription jusqu'à leur entrée en maternelle. Lors de l'inscription, les parents doivent signer un formulaire de consentement avec La Boîte à soleil sur l'utilisation de cet outil. Ce dépistage n'est pas obligatoire mais nous le recommandons vivement. En effet, le DPS n'est pas un test qu'un enfant peut réussir ou échouer et ce n'est pas un test permettant de déterminer si un enfant a des difficultés d'apprentissage, un retard, un comportement ou s'il n'est pas aussi intelligent que ses pairs. Il s'agit d'un outil permettant aux éducatrices de déterminer si un soutien externe pourrait être utile pour un enfant. Si nous décidons de référer un enfant est référé après le DPS, cela ne signifie pas nécessairement qu'il aura besoin de soutien.

Liste de contrôle de « Speech Services Niagara » : C'est une liste de contrôle et outil de QCCN qui permet aux éducatrices d'évaluer le niveau de développement de la parole et du langage d'un enfant. Les résultats de cette liste de contrôle indiquent s'il est recommandé qu'une consultante en ressources vienne au centre et détermine si un soutien supplémentaire serait utile.

TERMES IMPORTANTES

EPE-I : Éducatrice à la petite enfance inscrite. Il s'agit d'une éducatrice diplômée en éducation à la petite enfance, inscrite et en règle auprès de L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance.

Sensoriel (matériaux ou bacs) : Les matériaux sensoriels sont tout ce qui engage un ou plusieurs des sens. Les bacs sensoriels sont l'élément le plus commun que les parents verront dans nos centres. Ces bacs peuvent être remplis d'eau, de riz coloré, de sable, etc.

Il existe également des bouteilles sensorielles que vous pourriez voir dans nos centres. Il s'agit de bouteilles remplies d'eau, de paillettes, de colorants alimentaires, de jouets, etc. L'objectif des bacs sensoriels est que les enfants développent leurs sens tout en explorant à deux mains.

Littératie émergente : La littératie émergente est tout le savoir que les enfants ont acquis dans les premières années sur la lecture et l'écriture avant d'avoir appris à lire et à écrire. On trouvera deux exemples de la manière dont les enfants acquièrent ces connaissances dans les éléments constitutifs de l'alphabétisation définis par *Speech Services Niagara*: interaction et engagement et sensibilisation à l'impression.

1. Interaction et engagement peuvent inclure les enfants qui tournent les pages d'un livre, les adultes qui soulignent les mots et les titres d'un livre ainsi que les mots trouvés dans l'environnement.
2. Sensibilisation à l'impression peut inclure la capacité des enfants à trouver des lettres et des mots lorsqu'on le leur demande, même s'ils ne connaissent pas l'alphabet ou la signification du mot.

Autorégulation : Dans son document intitulé «*Calm, Alert, and Happy*», le Dr Stuart Shanker définit l'autorégulation comme suit: «Dans quelle mesure un enfant gère-t-il efficacement son stress et comment récupère-t-il ?» Il s'agit d'aider les enfants à identifier le sentiment de stress et le sentiment de calme et à trouver le moyen par lequel ils peuvent eux-mêmes passer du stress au calme. L'autorégulation n'est pas la maîtrise de soi. Un exemple d'autorégulation et de prise de conscience de soi est que si un enfant se sent calme et se met à colorier, il commence à comprendre que c'est une activité qui lui fait du bien. Lorsque les enfants deviennent agités, ils peuvent créer le lien qui leur permettra de commencer eux-mêmes une activité qui les aidera à retrouver leur calme et se sentir heureux. Ils peuvent ensuite autoréguler leurs émotions avec le soutien et les conseils des adultes présents dans la pièce pour passer de l'agitation au calme. Le rôle des éducatrices à La Boîte à soleil est d'offrir du support et confort aux enfants lorsqu'ils ont du stress et de les diriger vers l'autorégulation.

HiMama : HiMama est une application que les éducatrices utilisent dans tous nos centres pour les enfants des programmes en journée complète. C'est une façon pour les parents de rester en contact avec leurs enfants tout au long de la journée en recevant des courriels de l'application HiMama. HiMama permet d'envoyer des photos aux parents, de leur donner des nouvelles de leur enfant en train de manger et de dormir pendant la journée. HiMama est l'un de nos moyens pour communiquer avec nos parents.